

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Klimovič
I.2 Meno / Name	Martin
I.3 Tituly / Degrees	doc., PaedDr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1978
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	martin.klimovic@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/reqzam/detail/6581
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0003-4328-5635

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2001	učiteľstvo pre 1. stupeň základnej školy
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2010	predškolská a elementárna pedagogika, 1.1.5 predškolská a elementárna pedagogika
II.4 Titul docent / Associate professor	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2018	1.1.5 predškolská a elementárna pedagogika
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasná a predchádzajúca zamestnanie / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
vysokoškolský učiteľ/docent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2018 – doposiaľ
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2005 – 2018
učiteľ ZŠ	ZŠ s MŠ Chminianska Nová Ves	2001 – 2005

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills		
IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Absolvovaný kurz Tvorba kurzov v elektronickom výučbovom prostredí Moodle	National Support System for Special Education in North Norway, Nórsko	2014
Absolvovaný kurz Dynamic Assessment, Learning, Culture and Cognition	The International Center for Mediated Learning, USA	2009
Absolvovaný kurz Dynamic Assessment of Young Children	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2009
Absolvovaný kurz European Computer Driving Licence (ECDL)	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2008
Absolvovaný kurz Tvorba kurzov v elektronickom výučbovom prostredí Moodle	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2007
Osvedčenie o absolvovaní Letnej školy tvorivého písania	MPC Bratislava a British Council, Slovensko	2005
Rigorózna skúška (učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ)	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education	2005

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Akademické písanie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika slovenského jazyka a literatúry 1, Didaktika slovenského jazyka a literatúry 2	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Didaktika slovenského jazyka a literatúry 1, Didaktika slovenského jazyka a literatúry 2	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Vedecká argumentácia a žánre odbornej komunikácie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	III.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴		
V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study
Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year	
V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	4	2	2
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	50	47	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Akademické písanie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Akademické písanie	Špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Praktická štylistika	Predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Praktická štylistika	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	138	31
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	1	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	208	87
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	7	5
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	13	7

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ADM Klimovič, M., Kresla, J., & Liptáková, Ľ. (2017). Factual text comprehension tasks as a tool for stimulating executive functions in 9- to 10-year-old children. L1-Educational Studies in Language and Literature, 17, 1-22. Special Issue on Executive Functions and Children's Literacy Development. https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2017.17.04.03 .
2.	AAB Klimovič, M. (2016). Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 164 s. Autorský podiel: 100 %; 9,1 AH.
3.	ACB Liptáková, Ľ. a kol. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 580 s. Autorský podiel: 15 %; 4,3 AH.
4.	AEC Klimovič, M., Kovalčíková, I. & Liptáková, Ľ. (2019). An educational model for mediation of pupils' executive functioning during factual reading. In: Advances in mediated learning experience for 21st century education: competencies, contexts and culture (pp. 23-52). Singapur: Cengage Asia.
5.	ACB Harčariková, P. & Klimovič, M. (2011). Naratíva v detskej reči. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 189 s. Autorský podiel: 52 %; 4,9 AH.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADM Klimovič, M., Kresla, J., & Liptáková, Ľ. (2017). Factual text comprehension tasks as a tool for stimulating executive functions in 9- to 10-year-old children. L1-Educational Studies in Language and Literature, 17, 1-22. Special Issue on Executive Functions and Children's Literacy Development. https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2017.17.04.03 .
2.	AAB Klimovič, M. (2016). Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 164 s. Autorský podiel: 100 %; 9,1 AH.
3.	AEC Klimovič, M., Kovalčíková, I. & Liptáková, Ľ. (2019). An educational model for mediation of pupils' executive functioning during factual reading. In: Advances in mediated learning experience for 21st century education: competencies, contexts and culture (pp. 23-52). Singapur: Cengage Asia.
4.	AEC Klimovič, M. (2019). Komunikačné-funkčné pojetí výuky mateřského jazyka v širším mezinárodním kontextu. In Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi (s. 72-87). Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
5.	AAB Klimovič, M. (2020). Naratívne znalosti. In: Klimovič, M., Kopčíková, M., Liptáková, Ľ. & Vužňáková, K., Implicitné jazykové znalosti dieťaťa (s. 15-108). Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. Autorský podiel: 100 %; 4,6 AH.

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷

1.	AAB Klimovič, M. (2016). Detský pisateľ v procese tvorby textu. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 164 s. Autorský podiel: 100 %; 9,1 AH. [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav. Konstruktivistické a kognitívne-komunikačné paradigma jako východisko koncepcie výuky českého jazyka. In Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově [online]. 2020 [cit. 2020-05-21], vol. 70, no. 1. Dostupný na internete: https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1646 [3] DOLEŽALOVÁ, Eliška. Vývoj syntaxe psané češtiny u žáků staršího školního věku. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019. [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav a kol. Školní výpravy do krajiny češtiny. Didaktika českého jazyka pro základní školy. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2019. [4] SLANČOVÁ, Daniela. Lingvistický výzkum vývinu řeči slovensky hovořících dětí: stručný přehled a bibliografie. In Jazyk a kultura: internetový časopis Lingvokulturologického a prekladateľsko-tlmočnického centra excelentnosti pri Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove [online]. 2019 [cit. 2020-02-17], roč. 10, č. 39-40. Dostupný na internete: https://www.ff.unipo.sk/jak/39-40_2019/Daniela_Slancova_studia.pdf [5] SAICOVÁ ŘÍMALOVÁ, Lucie. Když čtvrtáci píšou vyprávění... In Studie z aplikované lingvistiky=Studies in applied linguistics [online]. 2017 [cit. 2018-07-03], vol. 8, no. 2. Dostupný na internete: https://studiezaplikovanelingvistiky.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/19/2018/03/Lucie_Saicova_Rimalova_87-89.pdf
2.	ACB Liptáková, Ľ. a kol. (2011). Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 580 s. Autorský podiel: 15 %; 4,3 AH. [1] ŠMEJKALOVÁ, M., CHVÁL, M. Řešení úloh z morfologie češtiny žáky 4.-9. ročníků základních škol=Czech school students in grades 4-9 and their ability to complete morphology tasks. In Studia paedagogica : časopis Ústavu pedagogických věd FF MU Brno [online]. 2020 [cit. 2020-05-21], vol. 25, no. 1. Dostupný na internete: https://digilib.phil.muni.cz/handle/11222.digilib/142406 [2] OLOŠTIAK, Martin. Výskum slovenskej slovtvorby v poslednom štvrtstoročí. II. časť. In Slovenská reč: časopis pre výskum slovenského jazyka. 2015, roč. 80, č. 1-2. [3] POKRIVČÁKOVÁ, S., POKRIVČÁK, A. Teaching Slovak language and literature in Slovakia. In Teaching of national languages in the V4 countries. Praha: Faculty of Education of Charles University in Prague, 2016. [5] METELKOVÁ SVOBODOVÁ, Radana. Integrovaná didaktika - kvalitní zdroj informací a podnětů nejen pro vysokoškolské studenty. In Slovo a obraz v komunikaci s dětmi. 2012, roč. 2, č. 1. [5] PACOVSKÁ, Jasňa. Kognitívny prístup k didaktice mateřského jazyka - inspirace ze Slovenska. In Didaktické studie. 2014, roč. 6, č. 1.
3.	ACB Harčariková, P. & Klimovič, M. (2011). Naratíva v detskej reči. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 189 s. Autorský podiel: 52 %; 4,9 AH. [1] CINKOVÁ, S., NÁHLÍKOVÁ, A. Žánrová preference v naratívech dětí mladšího školního věku. In Slovo a Slovesnost. 2019, vol. 80, no. 3. [3] FIŠER, Z. et al. Tvůrčí psaní v literární výchově jako nástroj poznávání. Brno: Masarykova univerzita, 2012. [3] KAPÁLKOVÁ, S., SLOVÁČKOVÁ, A. Porozumenie naratív u detí v predškolskom veku. In Studie z aplikované lingvistiky=Studies in applied linguistics. 2013, č. 1. [2] NÁHLÍKOVÁ, Anežka. Analýza struktury a koherence dětských narativ (se zaměřením na rozdíl mezi narativy chlapců a dívek). In Didaktické studie. 2015, roč. 7, č. 2. [5] HÁJKOVÁ, Eva et al. Čeština ve škole 21. století - I. : přístupy - témata - zdroje (kritická analýza). Praha: Univerzita Karlova V Praze, Pedagogická fakulta, 2012.
4.	AEC Klimovič, M. (2019). Komunikace-funkční pojetí výuky mateřského jazyka v širším mezinárodním kontextu. In Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi (s. 72 – 87). Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum. [1] ŠMEJKALOVÁ, Martina, CHVÁL, Martin 2020. Řešení úloh z morfologie češtiny žáky 4.-9. ročníků základních škol. In Studia Paedagogica. 2020, Roč. 25, č. 1. Dostupný na internete <https://digilib.phil.muni.cz/handle/11222.digilib/142406> [3] PIENIAZEK, Marek 2020. Przelamywanie systemowej izolacji: śródkowoslowiańskie dydaktyki literatury i języków ojczystych. In Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia. Krakow, 2020, Roč. 11, č. 315. [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav 2020. Konstruktivistické a kognitívne-komunikačné paradigma jako východisko koncepcie výuky českého jazyka. In Pedagogika. 2020, Roč. 70, č. 1. Dostupný na internete <https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1646> [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav 2020. Výuka češtiny mezi tradicí a inovací. 1. vyd. Praha: Academia, 2020. [3] ŠTĚPÁNÍK, Stanislav, HÁJKOVÁ, Elena, ELIÁŠKOVÁ, Klára et al. 2020. Školní výpravy do krajiny češtiny. 1. vyd. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2020.
5.	ACB Klimovič, M. (2009). Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 149 s. Autorský podiel: 100 %; 7,5 AH. [1] CIBÁKOVÁ, Dana. Text, comprehension and interpretation of the text. In Ad Alta: journal of interdisciplinary research. 2018, vol. 8, no. 1. [2] SLANČOVÁ, Daniela. Sociostylistika ako súčasť interaktívnej stylistiky – návraty a perspektívy. In Jazykovedný časopis: vedecký časopis pre otázky teórie jazyka. 2019, roč. 70, č. 3. [3] BEDNARKOWA, Wiga. Refleksje na d polonistyczna kompetencja uczennic i uczniow XXI wieku. In Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia. [3] FIŠER, Z. et al. Tvůrčí psaní v literární výchově jako nástroj poznávání. Brno: Masarykova univerzita, 2012. [4] ELIAŠOVÁ, Viera. Tvorivé písanie a možnosti jeho využitia v edukačnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	KEGA č. 013PU-4/2021 Tvorba podporných didaktických prostriedkov na komunikáciu písaním v primárnom vzdelávaní (2021 – 2023, hlavný riešiteľ). Hlavným výstupom projektu bude sada pracovných listov pre žiakov a súbor metodických listov pre učiteľov, ktoré prispievajú k zvýšeniu motivácie žiakov vyjadrovať sa písaním (webová podpora projektu tu: http://indi.pf.unipo.sk/index.php?funkcia=Projekt+KEGA)
2.	VEGA č. 1/0061/21 Procedurálne jazykové znalosti dieťaťa o porozumení textu (2021 – 2023, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Liptáková). Cieľom projektu je realizovať empirický výskum procedurálnych znalostí dieťaťa mladšieho školského veku o procesoch porozumenia textu. Zámerom riešiteľov je rozšíriť doterajšie poznanie o implicitných jazykových znalostiach dieťaťa a prispieť k formovaniu vedeckej teórie o efektívnych postupoch pri rozvíjaní procesov porozumenia textu v mladšom školskom veku (webová podpora projektu tu: http://indi.pf.unipo.sk/index.php?funkcia=Projekt+VEGA).
3.	VEGA č. 1/0353/18 Implicitné jazykové znalosti dieťaťa mladšieho školského veku (2018 – 2020, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Liptáková). Hlavným výstupom projektu je monografia prezentujúca empirické zistenia o jazykových prekonceptoch dieťaťa na začiatku školskej dochádzky v oblasti naratívnych znalostí, slovtvorných znalostí a znalostí lexikálnej kategorizácie (webová podpora projektu tu: https://bit.ly/3jU56uE).
4.	KEGA č. 040/UK-4/2016 Inovatívne učebné texty tvorivého písania (2016 – 2018, zástupca spolupracujúceho pracoviska, hlavná riešiteľka doc. V. Eliašová). Hlavnými výstupmi projektu boli 3 učebné texty tvorivého písania pre jednotlivé stupne vzdelávania (pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie a pre stredné školy) s podrobným didaktickým opisom overených postupov. Publikácia Klimovič, M. (2018), Oriek prvý: Tvorivé písanie v primárnom vzdelávaní bola odbornou verejnosťou doposiaľ reflektovaná v 2 recenziách, zahraničnej (tu od s. 131: https://pages.pedf.cuni.cz/didakticke-studie/files/2020/06/DidStu2_19kn.bl_.TISK_.pdf) a domácej (tu od s. 70: https://www.unipo.sk/public/media/21334/2019-odj1-01.pdf).
5.	APVV-15-0273 Experimentálne overovanie programov na stimuláciu exekutívnych funkcií slaboprospeievajúceho žiaka (na konci 1. stupňa školskej dochádzky) – kognitívny stimulačný potenciál matematiky a slovenského jazyka (2016 – 2019, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. I. Kovalčíková). Hlavnými výstupmi projektu sú experimentálne overené stimulačné programy určené na individuálnu, párovú a skupinovú stimuláciu kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v primárnom vzdelávaní.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities

VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
prodekan pre vedu, akreditáciu a doktorandské štúdium	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2019 – trvá
podpredseda	Vedecká rada Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove	2019 – trvá
podpredseda	Rada pre kvalitu Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove	2019 – trvá
člen	Rada pre vedu a výskum Prešovskej univerzity v Prešove	2019 – trvá
šéfredaktor vedeckého časopisu (predtým redaktor časopisu)	O dieťať, jazyku, literatúre (vyd. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove)	2019 – trvá (2013 – 2018)
člen odbornej rady vedeckého časopisu	Studie z aplikovanej lingvistiky/Studies in Applied Linguistics (Univerzita Karlova v Prahe, Filozofická fakulta)	2017 – trvá
člen komisie pre vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia	Ústredná komisia pre predprimárne a primárne vzdelávanie (Štátny pedagogický ústav, Bratislava)	2021 – trvá
člen	The International Association for Research in L1 Education (ARLE)	2012 – trvá
člen	Slovenská jazykovedná spoločnosť pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied	2009 – trvá
člen	Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní	2005 – trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilití a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study

VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy do kedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta	Praha, Česká republika	1. 4. 2018 – 30. 9. 2018	projekt PRIMUS (odborné konzultácie v rozsahu 24 hodín)
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta	Brno, Česká republika	4. 2. 2013 – 9. 2. 2013	Erasmus (učiteľská mobilita)
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta	Brno, Česká republika	22. 5. 2011 – 28. 5. 2011	pracovný kontrakt (výučba predmetu Tvůrčí psaní v akademickém prostředí, 40 hodín)
Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta	Ostrava, Česká republika	3. 3. 2008 – 7. 3. 2008	Erasmus (učiteľská mobilita)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (USA, Francúzsko, Portugalsko, Estónsko, Maďarsko, Poľsko, Česká republika). Editorstvo konferenčných a nekonferenčných zborníkov, posudzovateľská činnosť (dizertačné práce, monografie, odborné knižné publikácie, štúdie a odborné články v periodikách). Člen komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky, dizertačné skúšky a obhajoby dizertačných prác, člen komisií pre atestačné skúšky. Lektorovanie pracovných dielní pre učiteľov základných a stredných škôl, tvorba programov kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov základných škôl. Držiteľ viacerých ocenení na inštitucionálnej úrovni.